

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по
филологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой_  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Литературное образование

Задачи дисциплины:

сформировать у студента представление о способах и видах формирования сетевых образовательных ресурсов и основных тенденциях сетевого пространства современного образования организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели

сформировать умение анализировать и систематизировать опыт сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования при осуществлении педагогической деятельности в области литературы, стимулирующей творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.;

выработать навык создания содержания сетевых контентов как способа распространения личного опыта и организации научно-методической дискуссии при реализации методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» изучается в составе модуля К.М.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору и относится части, формируемой участниками образовательных отношений

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедение;

Современные проблемы науки и образования;

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.03 Методы и проблемы литературоведения;

К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы;

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.3 Методы и проблемы литературоведения;

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

Современные проблемы методики обучения литературе;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников;

К.М.05 Современные проблемы методики обучения литературе;

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде; владеть: - стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, навыком определения роли каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - основы совместной деятельности, особенностей поведения и общения разных людей; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками выявления в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - навыком установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - возможные результаты (последствия) личных действий и планировку последовательности шагов для достижения поставленной цели; уметь: - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; владеть: - навыком понимания результатов (последствий) личных действий и планировки последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - основы взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, этических норм взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - умением эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.</p>

педагогический деятельность

<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.</p>	
<p>ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>	<p>знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</p>

ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интерпретации литературно-художественных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

методический деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные литературоведческие методологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать открытый образовательный контент и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	20	20

Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы.

Раздел 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя:

Практика формирования собственного сетевого образовательного ресурса

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог (10 ч.)

Тема 1. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление об электронных образовательных ресурсах, требованиях к ним и основных составляющих.

Задачи занятия:

- рассмотреть понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР);
- изучить типы электронных образовательных ресурсов;
- выявить требования к электронным образовательным ресурсам;
- проанализировать основные составляющие ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
2. Классификация ЭОР.
3. Стандартизация структуры ЭОР.
4. Международные стандарты, регламентирующие структуру ЭОР.
5. Виды ЭОР.
6. Требования к ЭОР.
7. Авторские права на ЭОР.
8. Основные составляющие ЭОР как компонента образовательного процесса (дидактическая, информационно-технологическая и нормативно-правовая составляющие).

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить типологию ЭОР:

- Электронные учебники.
- Системы тестирования.
- Информационно-поисковые справочные системы.
- Средства математического и имитационного моделирования.
- Средства автоматизации профессиональной деятельности.
- Интерфейсы к лабораториям удаленного доступа, виртуальным лабораторным практикумам и ресурсам.
- Сервисные программные средства общего назначения.
- Комплексные обучающие программы. Провести их сравнительную характеристику по следующим критериям: комплексность, интерактивность, возможность более полноценного обучения вне аудитории, в том числе дистанционно. Результат оформить в табличном виде.

Задание 2.

Подготовить сообщение на тему «Преимущества использования ЭОР в образовательном

процессе», посвященную одному из видов электронных образовательных ресурсов: информационно-поисковые справочные системы, средства математического и имитационного моделирования, средства автоматизации профессиональной деятельности, интерфейсы к лабораториям удаленного доступа, сервисные программные средства общего назначения, комплексные обучающие программы. Результат оформить в виде презентации.

Тема 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о требованиях, предъявляемых к созданию и применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Задачи занятия:

- выявить виды требований к электронным образовательным ресурсам;
- проанализировать требования к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий;
- изучить методы оценки качества ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Виды требований к электронным образовательным ресурсам.
2. Традиционные дидактические требования к электронным образовательным ресурсам.
3. Специфические дидактические требования к электронным образовательным ресурсам, обусловленные использованием преимуществ современных ИКТ.
4. Требования к документации, сопровождающей электронные образовательные издания и ресурсы.
5. Требования к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
6. Методы оценки качества ЭОР (экспертиза и апробация ЭОР).

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Методы оценки качества образовательных средств ИКТ».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ.
2. Апробация электронных образовательных изданий и ресурсов.
3. Технология экспертизы электронных образовательных изданий и ресурсов.
4. Техничко-технологическая экспертиза.
5. Психолого-педагогическая экспертиза.
6. Дизайн-эргономическая экспертиза.

Задание 2.

Проанализируйте несколько ЭОР, размещенных на сайте единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>.

Результат оформить в табличном виде. (Название ЭОР; Дидактические требования; Технологические требования; Качество и др.)

Тема 3. СОСТАВ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о содержании основных компонентов и принципах создания электронных образовательных ресурсов.

Задачи занятия:

- проанализировать структуру и содержание основных компонентов электронных образовательных ресурсов;
- выявить состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине или предмету;
- принципам создания электронных образовательных ресурсов;
- проанализировать компьютерные средства измерения и контроля;
- рассмотреть этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования.

Вопросы для освоения:

1. Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы.
2. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине.
3. Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины.
4. Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися лабораторных навыков и поддержку их самостоятельной работы.
5. Функции компьютерных тестов и рекомендации по их разработке.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Электронные образовательные ресурсы в организации контроля и измерения результатов обучения».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Компьютерные средства измерения и контроля.
2. Этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования.
3. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе.
4. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.

Задание 2. Проанализировать несколько ЭОР, размещенных на сайте единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>. Провести сравнительную характеристику компьютерных средств измерения и контроля, присутствующих в рассматриваемых вами ЭОР, с описанием их дидактических возможностей. Результат оформить в табличном виде или в виде презентации.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о технологических приемах разработки электронных образовательных ресурсов.

Задачи занятия:

- проанализировать основные этапы разработки ЭОР;
- рассмотреть инструментальные средства разработки ЭОР;
- выявить способы организации интерфейса и выходных данных в разрабатываемом ЭОР;
- рассмотреть проблемы выбора средств мультимедиа для разработки ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР.
2. Подготовка сценария (педагогический, технологический).
3. Организация интерфейса и выходных данных.
4. Использование средств мультимедиа при разработке ЭОР.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему Инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов.

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Пакет приложений MS Office.
2. Стандартные языки разметки гипертекста - HTML, DHTML, XML, Wiki и др.
3. Специализированные объектно-ориентированные языки и системы программирования - Java, Javascript, VRML, CGI, C# и др.
4. Средства разработки мультимедийных ЭОР - киностудия Windows Live, Adobe Directo Adobe Flash CS, Adobe Flash Catalyst, Adobe Flash Builder, Authoware Professional, Adobe Creative Suite и др.
5. Многофункциональные веб-редакторы - Expression Web (Adobe Dreamweaver), sharepoint Designer (Microsoft frontpage), Namo Webeditor и др. (в скобках указаны старые версии эти редакторов).
6. Информационные системы и среды для разработки ЭОР, размещаемых в сети Интернет

(Amiro.CMS, Ucoz, Joomla!, Demoshield Designe, WebMatrix, и др.).

Задание 2.

Определиться с темой разрабатываемого вами ЭОР и разработать его педагогический и технологический сценарии. Результат оформить схематично и в виде презентации.

Тема 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В ПРОЦЕССЕ (2 ч.)

Цель занятия – сформировать представление об организации работы с электронными образовательными ресурсами в процессе обучения.

Задачи занятия:

- рассмотреть особенности информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения сферы образования;
- изучить технологию педагогического дизайна ЭОР;
- проанализировать вопросы оценки эффективности учебного предмета с использованием ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования.
2. Педагогический дизайн и его взаимосвязь с ЭОР.
3. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР.
4. Развитие электронного образовательного ресурса и его жизненный цикл.
5. От электронных образовательных ресурсов к информационно-образовательным средам.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить тему «Методы организации образовательного процесса с использованием ЭОР».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Использование ЭОР для проведения учебных занятий в школе.
2. Проектное обучение с применением ЭОР.
3. Метод информационного ресурса.
4. ЭОР в организации дидактической игры.
5. ЭОР в организации внеурочной деятельности.

Задание 2. Рассмотреть несколько ЭОР, размещенных на сайте единой коллекции ЦОР <http://schoolcollection.edu.ru>. Выявить этапы дидактического цикла, на которых целесообразно использование рассматриваемых ЭОР. Результат оформить в табличном виде или в виде презентации.

Раздел 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя: теория (10 ч.)

Тема 6. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о технологиях сбора и подготовки материалов для разработки электронного образовательного ресурса.

Задачи занятия:

- изучить особенности электронно-библиотечных систем и технологии работы с ними;
- исследовать основные фонды и периодические издания электронных библиотечных систем с целью сбора материалов для разработки ЭОР;
- рассмотреть технологию использования возможностей офисных и онлайн приложений для сбора учебно-методических материалов для разработки ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Структура электронно-библиотечных систем и технология работы с ними.
2. Исследование основных фондов и периодических изданий электронных библиотечных систем.

3. Исследование ресурсов единой коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) <http://school-collection.edu.ru> и создание их аннотированного списка.
4. Исследование образовательных ресурсов Интернет и создание их аннотированного списка.
5. Использование офисных и онлайн приложений для сбора учебно-методических материалов с целью разработки ЭОР.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Исследовать основные фонды и периодические издания электронных библиотечных систем по теме разрабатываемого вами ЭОР:

- научной библиотеки МГПИ,
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/index.php>,
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>,
- ЭБС образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>,
- научной электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)

Составить перечень этих ресурсов в табличной форме:

Название	авторы	Выходные данные	Аннотация (описание ресурса)	Библиотечные ресурсы
СКФУ	http://library.stavsu.ru	...	...	http://catalog.ncstu.ru/ ...
ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/index.php	...	...	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ ...
ЭБС образовательных и просветительских изданий	http://www.iqlib.ru/	...	...	ЭБС образовательных и просветительских изданий http://www.iqlib.ru/ ...
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	...	...	...

Задание 2. Исследовать ресурсы единой коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) <http://school-collection.edu.ru> и создать их аннотированный список (по теме реализуемого вами ЭОР, не менее 10 ссылок).

Задание 3. Исследовать образовательные ресурсы Интернет и создать их аннотированный список (по теме реализуемого вами ЭОР, не менее 10 ссылок).

Задание 4. Изучить технологию разработки учебно-методических материалов для ЭОР с использованием офисных и онлайн приложений. Разработанные материалы представить в электронном виде.

Тема 7. СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭОР (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о различных технологических приемах создания графических материалов для проектирования ЭОР.

Задачи занятия:

- рассмотреть различные приемы создания графических материалов для проектирования ЭОР;
- изучить технологию проектирования графических учебно-методических материалов средствами офисных и онлайн приложений;
- разработать графические материалы для проектируемого ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Проектирование графических учебно-методических материалов средствами офисных и онлайн приложений.
2. Разработка графических материалов с использованием редакторов растровой графики.
3. Разработка графических материалов с использованием редакторов векторной графики.
4. Разработка графических материалов с использованием графических онлайн редакторов.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Разработать графические материалы для ЭОР с использованием редакторов растровой графики.

Задание 2. Разработать графические материалы для ЭОР с использованием редакторов векторной графики.

Задание 3. Разработать графические материалы для ЭОР с использованием графических

онлайн редакторов.

Разработанные материалы представить в электронном виде.

Тема 8. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) СРЕДСТВАМИ ОФИСНЫХ И ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЙ (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) средствами офисных и онлайн приложений.

Задачи занятия:

- рассмотреть возможности рейтинговой оценки знаний учащихся;
- провести обзор программ для создания компьютерных средств контроля результатов обучения;
- изучить технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) средствами офисных и онлайн приложений.

Вопросы для освоения:

1. Рейтинговая оценка знаний учащихся.
2. Обзор программ для создания компьютерных средств контроля результатов обучения.
3. Разработка анкет, тестовых и контрольных заданий с помощью пакета MS Office.
4. Технология создания тематических кроссвордов и тестов средствами табличных процессоров.
5. Использование программы MyTest для проведения компьютерного тестирования.
6. Создание интерактивных тестов с помощью программы Testmaker.
7. Технология создания тестов с помощью программы Keepsoft.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить перечень тестовых оболочек и их возможности для создания контрольно-измерительных материалов. Найти в сети Интернет информацию о любой тестовой оболочке, которую можно использовать при подготовке материалов для ЭОР и представить краткую аннотацию о её возможностях. Результаты оформить в виде таблицы сравнения тестовых оболочек (не менее 5-ти оболочек). Например:

Результаты сравнения возможностей тестовых оболочек

- Задание 2. Изучить технологию создания КИМ с использованием пакета MS Office.
- Задание 3. Изучить технологию создания КИМ с использованием программ MyTest, Testmak и Keepsoft
- Задание 4. Разработать тест (не менее 15-20 вопросов различных типов) по выбранной вами теме для разрабатываемого ЭОР, используя возможности одного из рассмотренных приложений. Проверить работу теста и его результат (созданный и сохраненный в вашей папке тест).

Тема 9. СОЗДАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о создании контрольно-измерительных материалов с использованием сетевых сервисов.

Задачи занятия:

- рассмотреть онлайн средства составления интерактивных тестовых материалов;
- изучить технологические приемы разработки контрольно-измерительных материалов с использованием сетевых сервисов;
- разработать контрольно-измерительные материалы с использованием сетевых сервисов.

Вопросы для освоения:

1. Онлайн средства составления интерактивных тестовых материалов.
2. Контроль знаний учащихся с использованием сетевых сервисов.
3. Интерактивные карты для организации контроля знаний учащихся.
4. Сетевые сервисы для создания карт для самоконтроля степени усвоения материала.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Изучить технологические приемы разработки контрольно-измерительных материалов с использованием сетевых сервисов и разработать пример реализации для ЭОР.

Задание 2. Разработать интерактивную карту для организации самоконтроля степени усвоения материала в ЭОР. Разработанные материалы представить в электронном виде.

Тема 10. РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ АУДИОМАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗВУКОВЫХ РЕДАКТОРОВ (2 ч.)

Цель занятия - сформировать представление о технологии разработки учебных аудиоматериалов с использованием звуковых редакторов.

Задачи занятия:

- проанализировать функциональные возможности звуковых редакторов для разработки учебных аудиоматериалов;
- изучить функционал и инструментарий программы Audacity;
- рассмотреть основные принципы создания и редактирования аудиофайлов в программе Audacity;
- разработать учебные аудиофайлы для ЭОР.

Вопросы для освоения:

1. Знакомство с интерфейсом звукового редактора Audacity.
2. Функционал и инструментарий программы Audacity.
3. Основные принципы создания и редактирования аудиофайлов в программе Audacity.
4. Редактирование звуковой дорожки.
5. Удаление шума.
6. Усиление сигнала.
7. Разбиение аудиозаписи на фрагменты.
8. Наложение голоса на фоновую музыку.
9. Оцифровка и редактирование звука в Audacity.
10. Создание MP3 рингтона.

Задания для выполнения и методические рекомендации:

Задание 1. Проанализировать функциональные возможности различных звуковых редакторов для разработки учебных аудиоматериалов. Результат представить в табличном виде.

Задание 2. Изучить технологические приемы разработки аудиофайлов в программе Audacity.

Задание 3. Разработать учебные аудиофайлы для размещения в ЭОР.

Разработанные материалы представить в электронном виде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (88 ч.)

Раздел 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

- С сайтами каких крупнейших библиотек мира Вы знакомы? Назовите существенные различия в их структуре.
- Какие специализированные научные сайты наиболее интересны Вам как литературоведу? Почему? Кто их авторы, каков их научный статус?
- Какие из сайтов крупнейших университетов России осуществляют помимо коммуникативной и информационной функцию электронного архивохранилища?
- Какие требования предъявляются к литературному источнику, размещенному в сети Интернет?
- Сайты каких филологических научных обществ Вам известны? Каковы цели их работы, какие виды научной информации на них представлены?
- Каковы причины отсутствия в поисковых системах информации, содержащейся в электронных каталогах крупнейших библиотек мира?
- Что такое «скрытый» Интернет и чем он интересен исследователю в отличие от массового пользователя?

- Что такое «сетература»?
- В чем значимость информации о финансовой базе сайта для исследователя?
- Какие известные российские литературные премии представлены в русскоязычной части Интернета?
- Какие литературоведческие энциклопедии в сети Интернет Вам известны и как они работают?

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания предложены в п.8.6 данной программы

Раздел 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя: теория (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке аннотацию будущего вашего исследования.
2. Смоделировать образовательный контент для ООР по филологии «Рулит.РФ. Курс на знания!». Представить и защитить конкурсный формат

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание: Подготовьте материал к размещению в сети, выбрав одну из тем:

Проблема текста, контекста и метатекста в литературоведении.

Проблема автора и формы повествования в художественном произведении.

Теория художественного знака и символа. Художественный и нехудожественный текст.

Проблема жанра.

Сюжет и фабула.

Персонаж литературного произведения.

Мотив и мотивный анализ.

Художественная структура. Выраженность художественного текста.

Миф и художественное слово. Литературный миф и миф в литературе.

Литературоведческая биография и формы комментирования художественного текста.

Метод деконструкции, проблема интертекстуальности в литературоведении.

Литература в ряду других языков культуры. Слово и изображение, живопись, кино. Интернет.

Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

& Оценочные средства

&1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-4.
2	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-5, ПК-4.
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-5, ПК-4,

4	Методы и проблемы литературоведения	ПК-4, ПК-5,
6	Методология исследования в образовании	УК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не знает особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно анализирует особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Знает в полной мере особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет интерпретировать литературно-художественные тексты.	В полном объеме умеет интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			
Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры			
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.			
Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			

Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В полном объеме умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В полном объеме владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			
Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	---	---	---

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	------------	----------

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Рассказать о типологии сетевых образовательных ресурсах.
2. Провести сравнительную характеристику сетевых образовательных ресурсов по следующим критериям: комплексность, интерактивность, возможность более полноценного обучения вне аудитории, в том числе дистанционно.
3. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами учебного учреждения
4. Продемонстрировать представление о требованиях, предъявляемых к созданию и применению сетевых образовательных ресурсов в учебном процессе.
5. Перечислить виды требований к электронным образовательным ресурсам.
6. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами вашего учебного учреждения
7. Прокомментировать несколько сетевых образовательных ресурсов, размещенных на сайте единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
8. Проанализировать требования к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий
9. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительскими доктринами учебного учреждения
10. Предложить представление о содержании основных компонентов и принципах создания электронных образовательных ресурсов.
11. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами учебного учреждения.
12. Проанализировать структуру и содержание основных компонентов электронных образовательных ресурсов
13. Выявить состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине или предмету
14. Проанализировать компьютерные средства измерения и контроля.
15. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами учебного учреждения.
16. Сформулировать представление о технологических приемах разработки сетевых образовательных ресурсов
17. Рассмотреть этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования.
18. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами вашего учебного учреждения.
19. Проанализировать основные этапы разработки сетевых образовательных ресурсов
20. Рассмотреть инструментальные средства разработки сетевых образовательных ресурсов.
21. Выявить способы организации интерфейса и выходных данных в разрабатываемом сетевых образовательных ресурсах
22. Рассмотреть проблемы выбора средств мультимедиа для разработки сетевых образовательных ресурсов
23. Рассмотреть особенности информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения сферы образования
24. Изложить технологию использования педагогического дизайна сетевых образовательных ресурсов

25. Сформировать представление о технологиях сбора и подготовки материалов для разработки сетевого образовательного ресурса.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 20.10.2020). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 г.
Microsoft Windows 7 Pro

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных
Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

II. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.